



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Maçon - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

Correction du Brevet Professionnel Industriel - Session 2017

Matière : Expression française et ouverture sur le monde

Durée : 3 heures | Coefficient : 3

Correction des questions

Question 1

Énoncé : Proposez une définition du terme « illettrisme » à partir de l'article de Christel Brigaudeau (document 1).

Démarche : Dans le document, Christel Brigaudeau définit l'illettrisme comme un « naufrage national » qui touche environ 7 % de la population, représentant 2,5 millions d'adultes incapables de se débrouiller dans la vie quotidienne malgré avoir fréquenté l'école pendant au moins dix ans.

Réponse : L'illettrisme est un état où un individu, bien qu'ayant été scolarisé, est dans l'incapacité d'utiliser efficacement la lecture et l'écriture dans sa vie courante.

Question 2

Énoncé : Quels effets Christel Brigaudeau utilise-t-elle afin de faire passer son message ? (4 points)

Démarche : On examine les procédés de style et d'argumentation utilisés dans le texte. Brigaudeau utilise des chiffres frappants (7 % d'illettrés), des témoignages d'experts (Alain Bentolila), et une tonalité alarmante pour susciter un sentiment d'urgence.

Réponse : Christel Brigaudeau emploie des statistiques percutantes, des citations d'experts et des exemples de difficultés quotidiennes des illettrés pour illustrer la gravité de la situation et inciter à agir contre l'illettrisme.

Question 3

Énoncé : Quelles conclusions pouvez-vous établir après la lecture du document 2 concernant l'illettrisme en France ? (4 points)

Démarche : En analysant les données extraites du document 2, on constate que l'illettrisme ne touche pas uniformément tous les groupes sociaux et qu'il est associé à des facteurs tels que le niveau d'éducation et le statut socio-économique.

Réponse : En 2011, les illettrés en France étaient majoritairement des personnes d'origines diverses, souvent issues de milieux défavorisés. Cela démontre un lien entre le niveau d'éducation et la prévalence de l'illettrisme.

Question 4

Énoncé : Réalisez deux diagrammes circulaires à partir des données du document 3. Quels constats établissez-vous ? (8 points)

Démarche :

- Analyser les données pour les transformées en pourcentages.
- Créer deux diagrammes circulaires : un sur la répartition des emplois, et un autre sur les autres

statuts des personnes illettrées.

Réponse :

- **Diagramme 1** : 57 % des illettrés ont un emploi.
- **Diagramme 2** : 11 % sont au chômage, 14 % sont retraités, etc.

Constat : Une majorité des personnes en situation d'illettrisme occupent un emploi, indiquant une précarité dans leur situation professionnelle.

Question 5

Énoncé : Quels procédés littéraires l'auteur utilise-t-il pour exprimer la détresse du père Foucault (lignes 25 à 43, document 4) ? (6 points)

Démarche : L'examen des lignes révèle l'utilisation de métaphores, de questions rhétoriques, et d'images poignantes qui rendent compte de l'angoisse du personnage face à son illettrisme.

Réponse : Pierre Michon utilise des métaphores puissantes et des images évocatrices pour souligner la profonde détresse et l'acceptation tragique de l'illettrisme par le père Foucault, renforçant l'impact émotionnel du texte.

Question 6

Énoncé : Donnez un titre à ce dessin de presse (document 5). (2 points)

Démarche : Analyser l'image pour déterminer ce qu'elle véhicule concernant l'illettrisme.

Réponse : Titre proposé : « La parole muette de l'illettrisme ». Cela reflète l'impuissance des personnes illettrées à s'exprimer dans un monde fondé sur l'écrit.

Question 7

Énoncé : Expliquez la phrase : « Ils développent parfois des stratégies d'adaptation assez exceptionnelles car c'est douloureux » (documents 1, 4 et 5). (6 points)

Démarche : Recenser les stratégies d'adaptation mentionnées dans les documents et relier aux témoignages personnels et professionnels.

Réponse : Les illettrés mettent en place des stratégies, telles que mémoriser des informations ou utiliser des intermédiaires, pour gérer leur quotidien. La douleur psychologique de cet état les pousse à ces adaptations, mais elles ne masquent pas la réalité de leur vulnérabilité.

Question 8

Énoncé : Décrivez cette affiche (document 6). Quels sont les objectifs de ce kit ? (5 points)

Démarche : Analyser la présentation visuelle et le contenu textuel de l'affiche pour déterminer son message et ses objectifs.

Réponse : L'affiche promeut l'éducation et la sensibilisation au phénomène de l'illettrisme. Les objectifs sont d'informer le public, d'encourager les initiatives de lutte contre l'illettrisme et d'offrir des solutions adaptées.

Question 9

Énoncé : Définir et expliquer le rôle du certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA. (3 points)

Démarche : Chercher des définitions et des implications pratiques du certificat CléA et son rôle dans la lutte contre l'illettrisme.

Réponse : CléA est un certificat attestant des compétences fondamentales en lecture, écriture et

mathématiques. Il vise à certifier les acquis non formels d'un individu pour améliorer son employabilité et lutter contre l'illettrisme.

Question 10

Énoncé : Expliquer pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité mais reste un fléau à combattre. Exposer au moins trois arguments illustrés par des exemples (20 points).

Démarche : Structurer son argumentation en trois parties, explorer des exemples précis tirés de la réalité et des documents fournis.

Réponse :

Le texte structuré peut débuter par une affirmation selon laquelle l'illettrisme provient de défaillances dans le système éducatif, suivi par un argument montrant que de nombreux organismes travaillent à la réinsertion des adultes illettrés grâce à des programmes éducatifs. En dernier lieu, un exemple personnel ou local mettant en lumière une réussite pourrait être utilisé pour conclure en montrant que chacun peut se sortir de l'illettrisme et qu'il est possible de renverser cette situation.

Conseils pratiques pour l'épreuve

- Gérez votre temps efficacement : prévoyez du temps pour la relecture de vos réponses.
- Relisez attentivement chaque document avant de répondre pour bien ancrer vos réponses dans le texte.
- Rendez vos réponses claires et succinctes, en évitant les digressions inutiles.
- Utilisez des exemples issus des documents pour illustrer vos arguments, ce qui renforcera votre raisonnement.
- Adoptez une structure claire dans vos réponses longues (introduction, développement, conclusion).

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.