Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Maçon, veuillez visiter :
bpmacon.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Maçon

Français

Session 2005 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Étude d’un dossier documentaire sur le travail des enfants (18 questions) **Page 3**

2. Discours argumenté de sensibilisation (1 question) **Page 9**

3. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://bpmacon.fr/assets/annales/bp-macon/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Maçon - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 2-Sujet.pdf

1. Étude d’un dossier documentaire sur le travail des enfants

Le dossier associe un texte de Victor Hugo, des données sur le travail des enfants et des documents portant sur les lois, les traditions, l’UNICEF et le développement humain. Les questions évaluent l’analyse des textes et des images, la compréhension des données et la mise en relation des documents.

Document 1

Question 1. À quel genre littéraire appartient ce texte ? Justifiez votre réponse en relevant trois indices.

Le texte appartient au genre poétique. Il est composé de vers et de rimes, et fait appel à des images poétiques. Les comparaisons des enfants à des « innocents » dans un « bagne » et à des « anges » dans un « enfer » constituent des indices significatifs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Un poème en vers, avec des rimes et des images poétiques.

Question 2. Quel jugement Victor Hugo porte-t-il sur les conditions de vie ? Justifiez votre réponse en relevant quatre expressions significatives.

Victor Hugo condamne des conditions de vie et de travail inhumaines. Il montre l’enfermement, la durée excessive du travail et la souffrance des enfants. Quatre expressions le soulignent : « quinze heures », « la même prison », « un innocent dans un bagne » et « un ange dans un enfer ».

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il dénonce l’enfermement et la souffrance des enfants.

Question 3. Quelles sont les conséquences du travail sur l’enfant ?

Le travail épuise les enfants et compromet leur santé, comme le suggèrent leur maigreur, leur pâleur et le rachitisme. Il entraîne aussi tristesse et incompréhension face à leur sort. En les privant de repos et d’instruction, il nuit à leur développement physique et intellectuel.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Épuisement, problèmes de santé, souffrance et développement compromis.

Question 4. Pour dénoncer cette situation, Victor Hugo emploie des images, un vocabulaire particulier et différents types de phrases. Relevez-les.

Hugo transforme la machine en monstre qui « mâche » les enfants et associe leur travail à la « prison », au « bagne » et à l’« enfer ». Le vocabulaire de l’asservissement, comme « servitude infâme », accentue la dénonciation. Les interrogations et les exclamations traduisent son indignation et interpellent le lecteur.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Images de la machine-monstre et de l'enfermement, vocabulaire de l'asservissement, interrogations et exclamations.

Document 2

Question 5. Reportez le tableau sur votre copie et complétez-le.

Le tableau relève les indices visibles dans chaque image et leur signification. Les jeunes filles qui travaillent comme leurs pères illustrent la transmission familiale du travail. L'autre image met en évidence la pénibilité et le très jeune âge des enfants concernés.

Image	Indices à relever	Interprétation
A	Jeunes filles au travail comme leurs pères ; jeunesse, tristesse, pâleur	Un travail précoce qui s'inscrit dans l'activité familiale
B	Enfants de moins de six ans ; travail pénible et conditions éprouvantes	Une activité inadaptée à leur âge et nuisible à leur enfance

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les images montrent la précocité du travail et ses conditions éprouvantes.

Question 6. Que pensez-vous de ces conditions de travail ?

Ces conditions sont préoccupantes : un travail pénible à un très jeune âge menace la santé et le développement des enfants. Il peut également les priver d'instruction et réduire leurs perspectives d'avenir. L'aide apportée à la famille peut expliquer certaines situations, mais ne justifie ni l'exploitation ni l'abandon de l'école.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ces conditions nuisent à la santé, à l'instruction et à l'avenir des enfants.

Document 3

Question 7. Quelle relation établissez-vous entre l'évolution de l'âge auquel les enfants travaillent et la scolarisation ?

Le document met en relation l'âge d'entrée au travail et la durée de la scolarisation : les enfants qui restent plus longtemps à l'école commencent à travailler plus tard. L'instruction obligatoire retarde donc l'entrée dans l'emploi et protège du travail précoce. L'âge minimum légal renforce cette protection.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Une scolarisation plus longue retarde l'entrée au travail.

Question 8. Citez trois lois qui ont fait avancer les droits de l'enfant dans le monde du travail.

Trois étapes importantes sont la loi de 1841, qui encadre le travail des jeunes enfants, les lois scolaires de 1881 et 1882, qui instaurent l'instruction obligatoire, et la loi de 1892, qui limite le travail des femmes et des enfants. Elles renforcent progressivement la protection des enfants.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Lois de 1841, de 1881-1882 et de 1892.

Question 9. Comment ces lois ont-elles pu devenir universelles ? Citez deux exemples.

Les droits de l'enfant se sont diffusés grâce à des déclarations et conventions adoptées à l'échelle internationale, puis relayées par les États. La Déclaration des droits de l'enfant de 1959 et la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 en sont deux exemples. Les conventions de l'OIT contribuent également à cette diffusion.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Par des textes internationaux, notamment la Déclaration de 1959 et la Convention de 1989.

Document 4

Question 10. Comment la tradition justifie-t-elle le travail des enfants d'après le sociologue ? Citez un exemple.

Le sociologue explique que la tradition présente le travail comme une aide familiale et un apprentissage du métier des parents. L'enfant participe ainsi aux activités de la communauté, souvent dès son plus jeune âge. Il cite notamment les traditions des Incas et des Andes.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La tradition le présente comme une aide et un apprentissage familial, par exemple dans les traditions des Incas et des Andes.

Question 11. Justifiez le titre de l'article en relevant l'argument principal de l'auteur.

L'article défend l'idée que le travail des enfants peut freiner le développement des pays. Sans instruction, l'enfant a moins de possibilités d'accéder à un emploi qualifié et de sortir de la pauvreté. À l'échelle collective, le manque d'éducation limite aussi les progrès du pays. Cet argument justifie le titre de l'article.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le travail des enfants, en limitant l'instruction, entretient la pauvreté et freine le développement.

Document 4 et 5

Question 12. Les informations données dans les « repères » vous semblent-elles justifier la position du sociologue ? Expliquez votre réponse.

Les repères confortent en partie l'analyse du sociologue : ils relient le développement humain à l'éducation, à la santé et au niveau de vie. Ils montrent pourquoi la pauvreté peut pousser des familles à faire travailler leurs enfants. Mais ils ne justifient pas l'exploitation ; ils soulignent plutôt l'importance de l'accès à l'école et de la protection des droits.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ils éclairent les causes économiques, sans justifier l'exploitation ni la privation d'école.

Document 6

Question 13. Selon la personne interrogée, quels sont les rôles de l'UNICEF ?

Selon la personne interrogée, l'UNICEF rend publiques les situations vécues par les enfants et informe sur leurs difficultés. L'organisation établit un état des lieux, dénonce les atteintes aux droits et défend les droits reconnus par la Convention internationale des droits de l'enfant.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'UNICEF informe, fait connaître les situations, dénonce les atteintes et défend les droits des enfants.

Question 14. Quelles actions faut-il mener et comment les mettre en œuvre ?

Il faut interdire le travail des enfants et garantir une école gratuite et obligatoire. La mise en œuvre passe par l'application effective des lois et par un accès réel à l'école. L'information et la sensibilisation doivent aussi faire connaître les droits des enfants et aider les familles à respecter la scolarité.

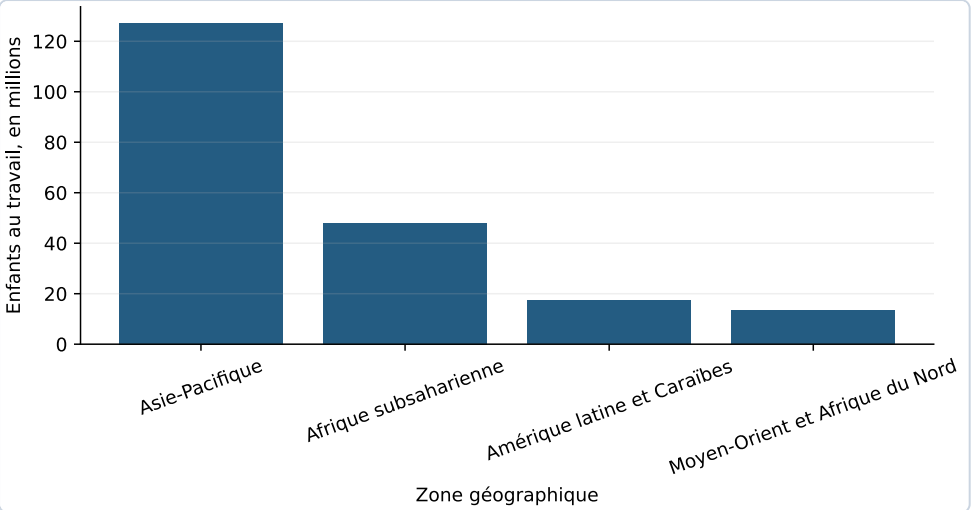
✓ RÉPONSE À RETENIR

Interdire le travail des enfants et assurer une école gratuite et obligatoire, en appliquant les lois.

Document 7

Question 15. À partir du tableau, construisez un graphique en barres et indiquez dans quelles zones géographiques on trouve le plus d'enfants de 5 à 14 ans au travail.

Le graphique en barres place les régions en abscisse et le nombre d'enfants de 5 à 14 ans au travail, en millions, en ordonnée. Il reprend les effectifs régionaux du document 7. La comparaison fait ressortir l'Asie-Pacifique et l'Afrique subsaharienne, puis l'Amérique latine et les Caraïbes.



✓ RÉPONSE À RETENIR

Les effectifs les plus importants se trouvent en Asie-Pacifique et en Afrique subsaharienne.

Question 16. Quels sont les critères qui définissent l'indice de développement humain (IDH) ?

L'IDH repose sur trois dimensions du développement humain : la santé, appréciée notamment par l'espérance de vie ; l'éducation ; et le niveau de vie, évalué à partir du revenu. Ces critères permettent de comparer les conditions de vie des populations et leur accès aux possibilités de développement.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Santé et espérance de vie, éducation, niveau de vie et revenu.

Question 17. Quel lien établissez-vous entre le graphique et la carte ?

Le graphique indique les régions où le nombre d'enfants au travail est élevé ; la carte situe les niveaux d'IDH. Leur comparaison montre que les régions où le travail des enfants est le plus répandu correspondent généralement à des zones moins développées. Elle met ainsi en évidence un lien entre faible IDH et travail des enfants.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le travail des enfants est davantage présent dans les zones à faible IDH.

Document 8

Question 18. Quels éléments textuels permettent à la photographie de presse d'exprimer le point de vue présenté ? Quel phénomène est ici dénoncé ?

Le titre et la légende de la photographie sont des éléments textuels qui orientent son interprétation. En associant l'image à l'exploitation ou à l'esclavagisme, ils expriment le point de vue de la campagne plutôt qu'une simple description de la scène. Le phénomène dénoncé est l'exploitation des enfants par le travail.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le titre et la légende orientent la lecture vers l'exploitation des enfants par le travail.

2. Discours argumenté de sensibilisation

Le candidat participe à une campagne de lutte contre le travail des enfants et s'adresse à des adolescents. Il rédige un discours d'environ 25 lignes, en s'appuyant sur les documents du dossier et sur ses connaissances.

Question Synthèse. Vous participez à une campagne de lutte contre le travail des enfants. Rédigez le discours que vous prononceriez devant des adolescents, en environ 25 lignes. Appuyez votre argumentation sur les documents et sur vos connaissances.

Bonjour à toutes et tous,
Parlons du travail des enfants.
Hugo dénonce cela dans « Melancholia ».
Son poème montre leur épuisement.
Les documents décrivent des tâches pénibles.
Ces journées empêchent de grandir.
Le travail prive d'école.
Sans instruction, l'avenir se rétrécit.
Il menace santé et sécurité.
Aucun salaire ne justifie ces risques.
Les lois protègent les enfants.
Mais leur application doit être réelle.
La pauvreté pousse des familles à choisir.
Aider les parents est indispensable.
L'école doit rester accessible à chacun.
Adolescents, nous pouvons agir ensemble.
Parlons-en sans détourner le regard.
Informons notre entourage.
Soutenons les associations de protection.
Demandons des pratiques responsables aux entreprises.
Chaque enfant mérite école et repos.
Il doit vivre en sécurité.
Il doit construire son avenir.
Protégeons ses droits aujourd'hui.
Merci de votre attention.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Protéger les enfants du travail, c'est garantir leur santé, leur scolarité et leurs droits.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2005)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de français, intitulée « Travail des enfants : corrigé », étudie le travail des enfants à partir d'un dossier documentaire et d'un texte de Victor Hugo. La session, le code, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués dans les pages transmises. Les compétences évaluées sont l'analyse, la mise en relation de documents, l'interprétation de données et la rédaction d'un discours argumenté.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Justifiez l'identification d'un genre littéraire par des indices précis relevés dans le texte.
- Analysez les effets du travail des enfants sur leurs conditions de vie, leur santé et leur scolarisation.
- Pour construire un graphique en barres, indiquez un titre, des axes, des unités et une échelle adaptée aux données.
- L'IDH prend en compte la santé, l'éducation et le niveau de vie pour mesurer le développement humain.

Points de vigilance & attentes du jury

- Appuyez chaque interprétation sur une citation, une donnée ou un élément identifiable du document.
- Pour comparer une carte et un graphique, vérifiez que les zones et les indicateurs correspondent.
- Dans le discours, adaptez le ton aux adolescents et organisez les arguments avec des exemples pertinents.
- Respectez la longueur demandée et soignez la cohérence, la syntaxe, l'orthographe et la présentation.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment justifier le genre littéraire du texte ?

Repérez des indices précis dans le texte, comme le sujet, le ton, les images ou la forme des phrases. Citez trois éléments pertinents et expliquez brièvement en quoi chacun appuie votre identification du genre.

Q : Comment mettre en relation le graphique et la carte ?

Repérez les zones géographiques communes aux deux documents et comparez les informations qu'ils présentent. Appuyez votre conclusion sur les données visibles, sans confondre les valeurs du graphique avec les éléments de la carte.

Q : Comment organiser la rédaction du discours demandé ?

Présentez le sujet et votre position, puis développez des arguments illustrés par les documents ou vos connaissances. Terminez par une conclusion adaptée à un public d'adolescents et veillez à respecter la longueur d'environ 25 lignes.

Q : Quels critères faut-il privilégier pour le discours final ?

La grille porte sur la forme, notamment la longueur, la situation de communication et la présentation en paragraphes. Elle évalue aussi le contenu, dont la pertinence des arguments, leur organisation et les liens avec les documents.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpmacon.fr/assets/annales/bp-macon/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Maçon - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Maçon : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.