Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Maçon, veuillez visiter :
bpmacon.fr/annales-sujets-et-corriges

BP Maçon

Étude de documents et synthèse

Session 2006 • Code sujet : **Non indiqué** • Durée : **Non indiquée**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. L'éducation des filles : enjeux historiques, sociaux et démocratiques (20 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://bpmacon.fr/assets/annales/bp-macon/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Maçon - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 2-Sujet.pdf

1. L'éducation des filles : enjeux historiques, sociaux et démocratiques

L'épreuve s'appuie sur des documents consacrés à l'instruction et à l'éducation des filles, à leurs effets sociaux et démocratiques et aux obstacles rencontrés dans différentes régions du monde. Elle mobilise l'analyse d'un texte littéraire, des repères historiques et géographiques, la construction d'un histogramme, l'interprétation d'un schéma et la rédaction d'une synthèse argumentée.

Document 1

Question 1. Identifier le sujet de chacune des deux parties du document en précisant laquelle présente les buts de l'instruction et laquelle en présente les conséquences.

La première partie expose les buts de l’instruction, autrement dit ce qu’elle doit apporter. La deuxième présente les conséquences de l’instruction, c’est-à-dire ses effets sur les individus et la société. Les deux parties distinguent donc les objectifs de l’éducation de ses résultats.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> 1re partie : les buts de l’instruction. 2e partie : ses conséquences.

Question 2. Relever au moins trois domaines de la vie sur lesquels l'instruction a des effets.

Domaines concernés
La famille
Le travail
L’esprit
La société

Le document relève quatre domaines touchés par l’instruction. Il en fallait au moins trois.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Famille, travail, esprit et société.

Question 3. Relever au moins deux compétences ou attitudes négatives auxquelles l'instruction permet de s'opposer.

Le document indique que l’instruction aide à s’opposer à plusieurs croyances ou idées erronées. Il suffit d’en citer deux, sans les confondre avec les effets positifs de l’éducation.

- Les superstitions
- Les préjugés

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les superstitions et les préjugés.

Question 4. Expliquer pourquoi la formation de l'individu est nécessaire à la démocratie, en faisant apparaître l'importance de pouvoir faire un choix raisonné.

La démocratie exige que les citoyens puissent choisir leurs représentants. La formation leur permet de raisonner, d'exercer leur esprit critique et de se protéger contre les erreurs. Ils peuvent ainsi comprendre les enjeux et faire un choix raisonné, en connaissance de cause, plutôt que de suivre aveuglément une opinion.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'instruction permet de se protéger et de choisir ses représentants en connaissance de cause.

Document 2

Question 5. Indiquer quelle opposition Arnolphe établit entre la femme ignorante et la femme cultivée.

Arnolphe oppose la femme ignorante à la femme cultivée. C'est l'opposition centrale attendue : elle révèle son attachement à l'ignorance et son refus de voir la femme instruite. La réponse doit identifier clairement les deux figures opposées, sans ajouter des caractéristiques qui ne sont pas nécessaires pour répondre.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Arnolphe oppose la femme ignorante à la femme cultivée.

Question 6. Relever une marque de la première personne et au moins un verbe exprimant l'autorité ou l'affirmation dans les paroles d'Arnolphe.

Arnolphe emploie la première personne pour affirmer son point de vue : « je » ou « moi ». Ses paroles comportent des verbes d'autorité et d'affirmation, qui présentent ses opinions comme certaines ou imposées. Il faut relever une marque de première personne et au moins un verbe parmi ceux indiqués par le corrigé.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Première personne : « je » ou « moi ». Verbe : « je crois », « je sais », « je prétends » ou « je veux ».

Question 7. À partir du passage, relever au moins un trait de caractère d'Arnolphe.

Arnolphe se révèle égoïste et tyrannique. Il ne remet pas en cause ses certitudes et se montre imbu de lui-même. Ces traits apparaissent dans sa volonté d'imposer son point de vue. Un seul trait de caractère correctement relevé suffit pour répondre.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Arnolphe est égoïste, tyrannique et imbu de lui-même.

Question 8. Identifier la méthode employée par Arnolphe et relever quatre expressions pertinentes qui l'illustrent.

La méthode d'Arnolphe est l'isolement total, à la fois social et intellectuel. Pour l'illustrer, il faut relever quatre expressions pertinentes dans le passage et les reproduire exactement entre guillemets. Les expressions doivent montrer la mise à l'écart des relations sociales ou la privation d'accès au savoir.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Méthode : isolement social et intellectuel. Relever quatre expressions exactes du passage qui l'illustrent.

Question 9. Expliquer les conséquences de l'absence d'intelligence dans les deux cas évoqués par le document.

Le document fait apparaître deux conséquences de l'absence d'intelligence. La personne manque de discernement : elle ne peut pas juger les situations correctement. Cette absence d'intelligence provoque également de l'ennui pour les proches. La réponse doit donc mentionner un effet sur la personne et un effet sur son entourage.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Absence de discernement et ennui pour les proches.

Document 3

Question 10. Présenter le pays concerné, le thème du document et la durée qu'il couvre.

Le document concerne la France. Son thème est l'instruction ou l'éducation et il couvre une durée de 170 ans. Ces trois éléments suffisent à situer le document : pays, sujet et durée étudiée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

France, instruction et éducation, sur 170 ans.

Question 11. Relever les trois dates indiquées et les éléments correspondants dans le document.

Le document présente trois dates jalonnant l'évolution de l'instruction des filles en France. Il faut relever chaque date avec l'élément historique correspondant dans le document. Les repères associés sont la loi Duruy en 1867, les écoles normales de filles en 1879 et la loi Camille Sée en 1880.

✓ RÉPONSE À RETENIR

1867 : loi Duruy. 1879 : écoles normales de filles. 1880 : loi Camille Sée.

Document 4a

Question 12. Calculer les écarts demandés à partir des données du document.

Les six écarts attendus sont donnés dans le corrigé dans l'ordre de la question. Il faut les reporter dans cet ordre, sans les confondre avec les valeurs brutes utilisées pour tracer l'histogramme. L'unité est celle indiquée pour les données du document 4a.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Écarts : 4 ; 9 ; 12 ; 1 ; 1 ; 1.

Question 13. Réaliser l'histogramme demandé à partir des données : représenter les sept barres de façon cohérente avec les chiffres, identifier les zones géographiques et les valeurs, légender les axes et la représentation, puis ajouter un titre.

L'histogramme attendu comporte sept barres, une pour chacune des zones géographiques du document 4a. Les axes doivent être légendés et les zones comme les valeurs identifiées. Il faut également ajouter un titre et renseigner correctement la légende. Les hauteurs des barres doivent correspondre aux données de ce document.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Histogramme : sept barres, zones et valeurs du document 4a, axes légendés, titre et légende.

Document 4b

Question 14. Expliquer à quels pays renvoie l'expression employée dans le document pour désigner les pays concernés.

L'expression « pays du Sud » désigne ici les pays en voie de développement. Elle renvoie à leur situation de développement, et non à leur seule position dans l'hémisphère sud.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les pays du « Sud », en voie de développement.

Question 15. **Nommer les trois ensembles géographiques concernés.**

Le document distingue trois ensembles géographiques. Il faut tous les nommer pour répondre complètement : le Moyen-Orient, l'Afrique du Nord et l'Asie du Sud.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Moyen-Orient, Afrique du Nord et Asie du Sud.

Question 16. **Identifier les domaines concernés et relever au moins quatre raisons qui peuvent freiner l'instruction des filles.**

Les freins à l'instruction des filles relèvent des domaines culturel et économique. Le document évoque notamment la pauvreté et le besoin du travail des filles. Il mentionne aussi l'ignorance, les traditions et les coutumes, la religion et l'idée qu'il n'est pas nécessaire d'instruire les filles.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Domaines culturel et économique : pauvreté, travail des filles, ignorance, traditions, coutumes, religion et idée que les filles n'ont pas besoin d'être instruites.

Document 5

Question 17. **Expliquer ce que désigne l'« école parallèle » et montrer comment elle s'adapte au rythme des enfants et aux occupations familiales.**

L'« école parallèle » est une école qui adapte son fonctionnement au rythme des enfants. Elle tient compte des travaux et des occupations qu'ils ont au sein de leur famille. Son organisation s'ajuste ainsi aux contraintes quotidiennes des enfants, afin qu'ils puissent accéder à l'instruction malgré leurs responsabilités familiales.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'école parallèle s'adapte au rythme des travaux et aux occupations familiales des enfants.

Question 18. **Expliquer pourquoi cette forme d'école est appropriée aux situations particulières évoquées par le document.**

Cette forme d'école est appropriée parce qu'elle s'adapte aux situations particulières des enfants et de leur famille, surtout aux contraintes économiques. En tenant compte de ces réalités, elle permet de mieux organiser l'instruction et de gérer les difficultés concrètes qui entravent la fréquentation scolaire.

✓ RÉPONSE À RETENIR

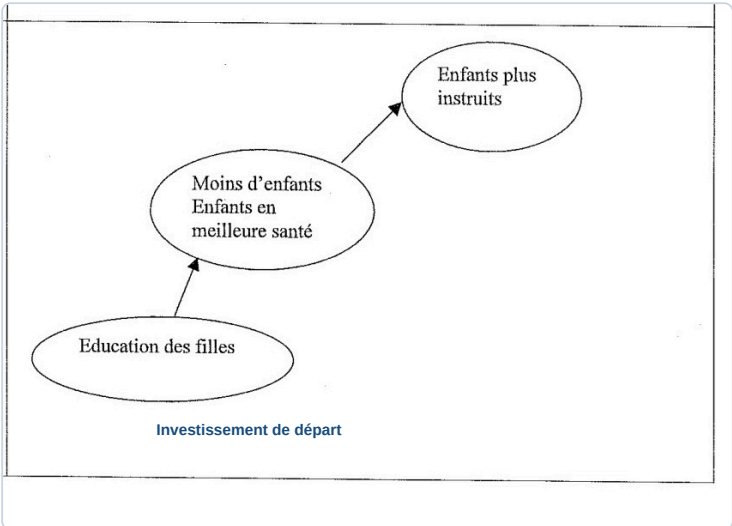
Elle s’adapte aux situations particulières, surtout aux contraintes économiques.

Document 6

Question 19. Compléter et interpréter le schéma en faisant apparaître l'éducation des filles comme un investissement de départ et en reliant les étapes représentées jusqu'aux effets sur les générations futures.

Le schéma présente une chaîne de conséquences. L’éducation des filles est l’investissement de départ. Elle est reliée à deux effets : moins d’enfants et des enfants en meilleure santé. L’étape suivante concerne les générations futures, avec des enfants plus instruits. Les flèches indiquent ces liens successifs.

Schéma du document 6 complété



✓ RÉPONSE À RETENIR

Éducation des filles, investissement de départ : moins d’enfants et meilleure santé, puis enfants plus instruits.

Question Synthèse. Rédiger une synthèse en respectant la longueur et la situation de communication attendues. Organiser le texte en paragraphes, développer deux arguments tirés des documents et deux arguments personnels, relier les idées de façon cohérente et soigner la syntaxe, l'expression et l'orthographe.

L’éducation des filles est un enjeu pour les personnes et pour la société. Les documents montrent qu’elle favorise la santé des enfants et que la pauvreté, le besoin du travail des filles, les traditions et la religion peuvent freiner leur scolarisation.

L’instruction renforce aussi l’autonomie : elle aide à accéder à l’emploi et à connaître ses droits. Elle permet enfin de participer davantage aux décisions collectives. L’école peut s’adapter aux contraintes familiales, notamment économiques, afin de rendre l’apprentissage possible. L’accès des filles à l’éducation doit donc être soutenu en tenant compte des réalités vécues par les familles.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’éducation des filles favorise leur autonomie, la santé des enfants et la participation sociale, malgré des obstacles culturels et économiques.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Ce corrigé porte sur une épreuve d'étude de documents et de synthèse consacrée à l'éducation des filles. La session, le code, la durée et le coefficient ne sont pas indiqués. Les documents abordent ses enjeux sociaux et démocratiques, des repères historiques, les obstacles à la scolarisation et ses effets sur les générations futures. Les compétences évaluées incluent l'analyse, la lecture de données, la représentation graphique et l'argumentation écrite.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- L'instruction développe le discernement et permet des choix éclairés, notamment pour participer à la démocratie.
- Le schéma relie l'éducation des filles à une évolution concernant le nombre et la santé des enfants, puis leur instruction.
- Un histogramme doit représenter les données sans omission, avec des axes, des valeurs, des catégories et un titre compréhensibles.
- La synthèse attend deux arguments tirés des documents et deux arguments personnels, organisés avec cohérence.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour chaque relevé, choisir des éléments pertinents et éviter les erreurs ou les contresens.
- Dans l'analyse d'Arnolphe, distinguer les indices de langue, la méthode employée et les traits de caractère.
- Pour l'histogramme, contrôler les écarts, les sept barres, la cohérence des données, les axes et la légende.
- Dans la synthèse, respecter la situation de communication, les paragraphes, le nombre d'arguments et la qualité de la langue.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment réaliser l'histogramme demandé dans cette épreuve ?

Utilisez les écarts calculés et une représentation cohérente avec les données. Dessinez les sept barres, indiquez les valeurs et les zones géographiques, légendez les axes et la représentation, puis ajoutez un titre.

Q : Comment interpréter le schéma sur l'éducation des filles ?

Présentez l'éducation des filles comme un investissement de départ. Expliquez ensuite les liens figurés avec moins d'enfants et des enfants en meilleure santé, puis avec des enfants plus instruits.

Q : Le corrigé indique-t-il la durée de l'épreuve ou le temps à consacrer à chaque question ?

Non. Les pages fournies ne précisent ni la durée officielle ni la gestion du temps. Elles donnent un barème détaillé pour les questions et une répartition des points pour la synthèse.

Q : Quels critères sont pris en compte pour noter la synthèse ?

Le barème évalue la forme, dont la longueur, la situation de communication et la présentation en paragraphes. Il prend aussi en compte les arguments issus des documents et personnels, la cohérence, les liens logiques et la qualité de la langue.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpmacon.fr/assets/annales/bp-macon/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP Maçon - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Maçon : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.